

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики: Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- формирование готовности к консультированию лиц с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- формирование готовности к консультированию родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер	знать: - основы взаимодействия работников сфер

образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; уметь: - обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; владеть: - навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	знать: - особенности и проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ, позиции родителей в воспитании детей с ОВЗ, стратегии семейного воспитания; уметь: - оказывать консультативную помощь родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ; владеть: - навыками консультирования родителей или законных представителей ребенка с ОВЗ по вопросам организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ :

Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с

нарушениями речи в разные возрастные этапы:

Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ разного возраста. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи (6 ч.)

Тема 1. Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (2 ч.)

1. Понятие «семья», функции семьи.
2. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
3. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
5. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Технологии психолого-педагогического изучения семьи.
4. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
5. Изучение личностных особенностей родителей.
6. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.
7. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (2 ч.)

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Направления психологической помощи семьям.
3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
 - 3.1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
 - 3.2. Основные направления психокоррекции.
 - 3.3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
4. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ.
5. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.
6. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.
7. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Раздел 2. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ в разные возрастные эта (6 ч.)

Тема 4. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Возможности участия семьи и ее роль в профилактике и коррекции нарушений ребенка.
6. Влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на развитие детей с ОВЗ.

Тема 5. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ разного возраста (2 ч.)

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
2. Направления психологической помощи семьям.
3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
 - 3.1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
 - 3.2. Основные направления психокоррекции.
 - 3.3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
4. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ.
5. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.
6. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.
7. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Тема 6. Сопровождение семей, воспитывающих детей с разными видами нарушений (2 ч.)

1. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с ОВЗ.
2. Взаимодействие дефектолога и родителей, имеющих детей с ОВЗ, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
3. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с ОВЗ.
4. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя материал источника: Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2006. – С. 33-36, выделите основные положения концепции «Особые дети в России».
2. Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. Подготовьте сравнительную характеристику психологических портретов родителей различных типов, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Используя материалы литературных источников, изучите возможные модели воспитания в семьях. Представьте материал анализа в виде таблицы.
4. Подготовьте аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» по проблеме становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ их семьям.
5. Подготовьте конспекты:

Самарина, Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 21–24.

Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 60-68.

Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям – приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.

Модуль 2. Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ в разные возрастные эта (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте библиографический список по проблемам «Семейное воспитание ребенка с ОВЗ».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006739)

2. Составьте аннотированный список методической литературы, которую могут использовать родители детей с ОВЗ для организации работы по коррекции нарушений детей в семье.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи .
ПК-7	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями речи в разные возрастные эта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Основы профессиональной этики дефектолога.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания
---------	------------------------------------	------------------

сформированности компетенции	аттестации		по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает в той или иной мере: приемы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Умеет в той или иной мере проводить консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Владеет в той или иной мере навыками проведения консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с ОВЗ

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Составить памятку «Правила общения с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

Модуль 2: Организация и содержание помощи родителям, имеющим детей с ОВЗ в разные возрастные этапы.

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Составить план консультации по вопросам семейного воспитания гиперактивного ребенка

2. Составить план консультации по вопросам семейного воспитания тревожного ребенка

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-4, ПК-7)

1. Раскрыть понятие «семья».

2. Охарактеризовать функции семьи.

3. Проанализировать стили семейного воспитания.

4. Охарактеризовать типы семейного воспитания.

5. Проанализировать и раскрыть понятие «родительские установки».

6. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского

взаимодействия

7. Охарактеризовать возможности участия семьи в коррекции нарушения развития ребенка.
8. Раскрыть особенности проведения профилактики вторичных нарушений в семье ребенка раннего возраста.
9. Проанализировать возможности профилактики и коррекции нарушений в семье ребенка школьного возраста.
10. Раскрыть особенности организации помощи родителям, имеющим детей с заиканием.
11. Охарактеризовать влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
12. Охарактеризовать рациональные родительские установки.
13. Охарактеризовать иррациональные родительские установки.
14. Проанализировать и раскрыть неэффективные методы коммуникации родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
15. Проанализировать и раскрыть эффективные методы коммуникации родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (любая категория).
16. Раскрыть понятие «тревожность» и причины ее появления в поведении.
17. Охарактеризовать критерии выявления тревожного ребенка.
18. Раскрыть правила общения с тревожным ребенком.
19. Проанализировать правила взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (любая категория).
20. Раскрыть понятие «гиперактивность» и причины ее появления в поведении.
21. Охарактеризовать критерии выявления гиперактивного ребенка.
22. Раскрыть правила общения с гиперактивным ребенком.
23. Проанализировать правила взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (любая категория).
24. Раскрыть понятие «агрессивность» и причины ее появления в поведении.
25. Охарактеризовать критерии выявления агрессивного ребенка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.
2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.
3. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>.

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы [Электронный ресурс] : учебное пособие бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – с. – URL: <https://urait.ru/bcode/429154>.
2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева. – Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутыкина. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализирован учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а та организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочи местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электрон информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. ,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006739)

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006739)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.